

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยเสนอขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่

เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรและศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารที่ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อในบทที่ 2 เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิตวิถีใหม่ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำประเด็นสำคัญมาสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,193 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน 50 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 575 คน และนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 2563: 10-20)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้มาโดยวิธีสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 515 คน ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ	ตำแหน่ง	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	44
3	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	575	234
4	นักเรียน	565	234
	รวม	1,193	515

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง สถานภาพของผู้ตอบ และประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4. วิธีสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและขอบข่ายภารกิจการบริหารวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดขององค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

4.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร

5. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

6.1 ผู้วิจัยประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

6.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน พร้อมกำหนดวันเวลาในการส่งแบบสอบถามคืน หากยังไม่ได้รับคือผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

6.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งข้อมูลที่มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์หาความถี่ร้อยละและข้อมูลมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 100)

4.51 - 5.00 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับมาก

2.51 - 3.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับน้อย

1.00 - 1.50 แปลความว่ามีระดับผลการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการสังเคราะห์ข้อความโดยการสร้าง
ข้อสรุปจากเนื้อหาของแบบประเมิน (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง 2) การตรวจสอบ
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด
จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบ 4) ประเมินความเหมาะสม
ของคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยมี
รายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘
จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยผู้วิจัยดำเนินการร่างรูปแบบเบื้องต้นจากผลการวิเคราะห์ในขั้นตอน
ที่ 1

2. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้การดำเนินการตรวจสอบ ความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ โดยการนำร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) จำนวน 301 คน

2.2 การกำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนราช
ประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นดังนี้

2.2.1 จบการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก

2.2.2 มีตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะทางการบริหารระดับชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญหรือเชี่ยวชาญพิเศษ

2.2.3 มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างน้อย 10 ปี

2.2.4 เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างน้อย 10 ปี

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จะต้องมีความสัมพันธ์อย่างน้อย 2 ข้อใน 4 ข้อ ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

- 5 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก
- 3 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายความว่า รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form ผ่านทางอีเมล และแอปพลิเคชัน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 99-100)

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

3. จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบ

3.1 ในการจัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1.1 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในข้อ 1-2 สร้างคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

3.1.2 นำคู่มือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านโครงสร้างของคู่มือประกอบการดำเนินการและวัตถุประสงค์

3.1.3 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.1.4 จัดพิมพ์เป็นคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.2 ประเมินคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ดำเนินการดังนี้

3.2.1 นำคู่มือรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน (ชุดเดิม) เกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

5 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม มากที่สุด

4 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม มาก

3 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม ปานกลาง

2 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม น้อย

1 หมายความว่า ดัชนีหรือตัวชี้วัดที่กำหนดความเหมาะสม น้อยที่สุด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามในรูปแบบของ Google form ผ่านทางอีเมล และแอปพลิเคชัน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553: 99-100)

- 4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก
 2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย
 1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ 1) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

1.1 สร้างเครื่องมือการประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยสร้างแบบสอบถามตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเป็นแบบสอบถามปลายเปิดท้ายข้อเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของภาษาที่ใช้และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1.2 ส่งแบบประเมินไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ โดยส่งทางอีเมล แอปพลิเคชัน พร้อมประสานทางโทรศัพท์ กำหนดวันส่งแบบสอบถามคืนหากยังไม่ได้รับ คือ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ร้อยละและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2543: 100)

4.51-5.00 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับมาก

2.51-3.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับปานกลาง

1.51-2.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับน้อย

1.00-1.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ระดับน้อยที่สุด

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
ดำเนินการดังนี้

2.1 สร้างเครื่องมือการประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยสร้างแบบสอบถามตามลักษณะ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเป็นแบบสอบถามปลายเปิดทำให้นักคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม แล้วหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของภาษาที่ใช้
และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัย

2.2 นำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยส่งทางอีเมล
แอปพลิเคชัน พร้อมประสานทางโทรศัพท์ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืน
ด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากเก็บ
รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ร้อยละและข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2543: 100)

- 4.51-5.00 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับมาก
- 2.51-3.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับน้อย
- 1.00-1.50 แปลความว่ามีความพึงพอใจในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่ 3. สังเคราะห์องค์ประกอบหลักจากข้อ 1-2	1. กรอบแนวคิดในการวิจัย 2. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการรูปแบบฯ
ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	1. สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2. ปรับปรุงและตรวจสอบ ความเหมาะสมของรูปแบบฯ 3. จัดทำคู่มือรูปแบบฯ 4. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือฯ	ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ที่ได้รับการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	1. กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบ 2. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อรูปแบบ 3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน	รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ วิถีใหม่

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา จำนวน 5 คน ให้แต่ละคนพิจารณา ลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ 2546: 78)

2. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ 2557: 117)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด 2550: 122)

3.1 การหาร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยการคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าร้อยละ

$\sum X$ แทน ผลรวมของความถี่ของแต่ละด้าน

n แทน จำนวนคน